FORMATO DE
REGISTRO MENSUAL
Guía de Observación en Aula y los cuestionarios a docentes directivos, docentes y familias Instrumento de Medición de la Calidad de la Educación Inicial en Colombia IMCEIC

METRICA 3

1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de la unidad operativa:	SEMILLITAS DE AMOR
Fecha de la observación:	26 de junio
Hora de inicio:	9:20am
Hora de finalización:	2:00pm
Nivel observado:	Jardín C
Nombre de quien realiza la observación:	Andrea Lorena Moreno Tocora
Rol /Cargo:	Apoyo a la supervisión componentes técnicos
Responsable de la unidad operativa:	Yolima Velásquez
Profesional en atención a primera infancia a cargo del nivel:	Paola Andrea Mora Bermúdez

2. DIMENSIÓN 1: INTERACCIONES E INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA

Componente	Ítem observado	Puntaje (1 a 4)	Evidencia observada (resumen cualitativo)
Juego y aprendizaje	El (la) profesional en atención en primera infancia ofrece materiales variados (bloques, muñecos, telas, papel, elementos de la naturaleza o la cotidianidad. etc.) para el juego libre.	4	La profesional ofrece una variedad de materiales accesibles y pertinentes para el juego libre, lo cual favorece la exploración, la creatividad y la construcción de sentidos por parte de las niñas y los niños. Asimismo, se evidencia una actitud respetuosa frente a los ritmos individuales, permitiendo que cada niño o niña culmine su momento de juego antes de iniciar nuevas experiencias. Sin embargo, se observa una oportunidad de mejora en el uso de preguntas provocadoras para iniciar las experiencias pedagógicas, ya que estas se presentan de forma limitada.
	El (la) profesional en atención en primera infancia realiza preguntas provocadoras para dar inicio a las experiencias pedagógicas.	2	
	El (la) profesional en atención en primera infancia respeta el ritmo de las niñas y los niños permitiéndoles terminar el juego antes de transitar de experiencia.	4	
Convivencia	Durante un conflicto, se orienta a las niñas y niños para usar palabras en lugar de agresiones físicas o verbales.	2	Durante las situaciones de conflicto observadas, se evidenció que la profesional intenta orientar a las niñas y los niños para que utilicen el lenguaje como medio de resolución, aunque se requiere fortalecer el uso permanente y prolongado de esta estrategia. Se destaca el uso constante de un lenguaje afectivo y tranquilizador cuando una niña o un niño manifiesta frustración. Sin embargo, el reconocimiento verbal de comportamientos cooperativos aún es limitado y poco frecuente, por lo que se recomienda reforzar esta práctica como forma de promover valores como la solidaridad y el respeto mutuo.
	Se usa lenguaje afectivo y tranquilizador cuando una niña o niño se muestra frustrada o frustrado.	3	
	El profesional en atención en primera infancia felicita verbalmente los comportamientos cooperativos: "¡Qué bien compartiste con tu amiga!"	2	
Interacción entre pares	Dos niños se turnan para usar material didáctico u otros elementos, sin intervención de la profesional en atención a primera infancia.	4	Se evidencian múltiples interacciones positivas entre niñas y niños que permiten el uso compartido y el turno de materiales sin requerir la intervención directa de la profesional. Además, se observó un momento en el cual las niñas y niños construyeron conjuntamente pequeñas historias utilizando material didáctico, lo cual evidencia un buen nivel de creatividad e imaginación.
	Durante una experiencia pedagógica las niñas y los niños se prestan materiales sin necesidad de intervención de la profesional en atención a primera infancia.	3	
	Se observa a las niñas y los niños creando juntos una historia con títeres u otros elementos.	3	

Identidad e inclusión	Una niña o niño perteneciente a la estrategia entre pares participa de la actividad con el acompañamiento necesario.	4	Se observa que la niña y el niño vinculados a la estrategia entre pares participan activamente con el acompañamiento pertinente, lo que refleja una práctica inclusiva efectiva. Sin embargo, se evidencia una baja incorporación de materiales, imágenes, canciones y relatos que representen de forma explícita la diversidad cultural, étnica o territorial presente en el grupo. Esta ausencia limita las posibilidades de reconocimiento y valoración de las identidades diversas.
	El (la) profesional en atención en primera infancia utiliza imágenes y materiales que representan diversidad cultural y étnica.	2	
	Se incluyen canciones y cuentos representativos de diferentes culturas presentes en el grupo	2	

3. DIMENSIÓN 2: INTERACCIÓN CON EL AMBIENTE

Componente	Ítem observado	Puntaje (1 a 4)	Evidencia observada (resumen cualitativo)
Lenguaje	Se promueve que las niñas y los niños narren sus propias historias a partir de imágenes.	**2**	Durante la jornada se observó que las niñas y los niños exploran el lenguaje escrito mediante trazos libres sobre cartulinas, lo cual fortalece su familiarización con los procesos de escritura. Sin embargo, se evidenció una limitada promoción de la narración de historias a partir de imágenes, reduciendo las oportunidades para el desarrollo del lenguaje oral, la imaginación y la estructuración de relatos. La lectura compartida no fue aplicada durante el momento de observación.
	El (la) profesional en atención a primera infancia realiza lectura compartida y hace preguntas sobre lo que podría pasar en la historia.	**no aplica**	
	Las niñas y los niños imitan la escritura con trazos libres en tableros o papel.	**4**	
Pensamiento lógico	Las niñas y los niños clasifican objetos por color y forma durante una experiencia de exploración.	**2**	Las actividades propuestas permitieron de manera esporádica clasificar objetos por color y forma. Si bien no hubo un conteo junto con las niñas y niños relacionado con los participantes presentes y ausentes, si se evidenció el ejercicio autónomo de algunas niñas y niñas teniendo en cuenta los dibujos que estaban realizando o los elementos empleados para su elaboración.
	En una rutina diaria, la profesional en atención en primera infancia cuenta junto a las niñas y los niños cuántos están presentes y ausentes.	**2**	
	El (la) profesional en atención en primera infancia cuestiona, ejemplo: "¿Qué torre es más alta?" y los niños comparan sus construcciones.	**2**	

			.
Exploración científica	El (la) profesional en atención en primera infancia fomenta que las niñas y los niños formulen hipótesis, ejemplo: "¿Qué creen que pasará si plantamos esta semilla?"	**2**	Se evidenció una aproximación a la exploración científica en el aula. Si bien la profesional formuló algunas preguntas abiertas, estas no invitaban plenamente a la generación de hipótesis por parte de las niñas y los niños.
	Las niñas y los niños exploran materiales como agua, tierra y hojas para observar diferencias y cambios.	**no aplica**	
Exploración y expresión artística	Las niñas y los niños pintan libremente con pinceles, esponjas o manos.	**4**	Se observa una participación activa de niñas y niños en experiencias artísticas, especialmente en actividades de dibujo libre con diferentes materiales como colores y crayolas, lo que refleja un alto nivel de autonomía expresiva. También se evidencia el canto grupal como medios de expresión corporal. Sería interesante generar música con instrumentos disponibles en el aula. Sin embargo, el espacio destinado a la dramatización aún presenta oportunidades de mejora, pues es importante crearlo para promover esta forma de expresión simbólica y narrativa.
	Las niñas y los niños cantan y tocan instrumentos musicales en grupo.	**3**	
	Se organiza un rincón de disfraces para dramatización libre.	**1**	
Desarrollo físico y de la salud	Las niñas y los niños siguen una coreografía sencilla con movimientos amplios.	**3**	Las niñas y los niños participan activamente en una coreografía sencilla que favorece el desarrollo de habilidades motrices gruesas mediante movimientos amplios, aunque podría potenciarse aún más si se integran elementos rítmicos variados o exploración libre del movimiento. Sobresale la implementación de una rutina clara de orden y limpieza tanto personal como del espacio después de cada actividad, lo cual fortalece la autonomía, la higiene y la corresponsabilidad. Además, se proporciona tiempo libre, lo que permite canalizar la energía, favorecer la socialización y apoyar el desarrollo integral desde el juego libre.
	Hay una rutina de orden y limpieza tanto personal como del espacio, después de cada actividad.	**4**	
	Se dispone de tiempo libre para correr y saltar en el patio u otras áreas de recreación.	**4**	

* Escala de puntuación recomendada (de acuerdo con la guía IMCEIC): 1 = Bajo, 2 = Aceptable, 3 = Bueno, 4 = Excelente.

4. ANÁLISIS RESUMIDO POR DIMENSIÓN

Dimensión	Total, ítems	Suma de puntajes	Promedio final
Interacciones e intencionalidad pedagógica	12	35	2.9
Interacción con el ambiente	14	33	2.3

5. OBSERVACIONES ADICIONALES DEL OBSERVADOR

Es importante señalar que en la dimensión denominada "interacción con el ambiente" el puntaje se promedia teniendo en cuenta todos los ítems. Sin embargo y dadas las experiencias propuestas para el día de hoy, hubo ítems que no pudieron ser observados y calificados. Teniendo en cuenta esto, se hace la claridad que los ítems validados fueron 12 por ende el promedio final para esta dimensión sería 2.7

La observación realizada permite identificar fortalezas claras en aspectos como el desarrollo físico, la higiene, el arte libre y la cooperación entre pares, así como oportunidades de mejora en dimensiones como el pensamiento lógico, la expresión oral, la lectura compartida, la exploración científica y la inclusión activa de la diversidad. Se sugiere tener en cuenta en la planeación pedagógica espacios en los que estas recomendaciones se integren de manera gradual, práctica y contextualizada.

6. FIRMA DEL RESPONSABLE DE LA VERIFICACIÓN

Nombre completo	No. de identificación	Rol	Firma
Andrea Lorena Moreno Tocora	**1030554946**	**Apoyo a supervisión de componentes técnicos.**	*Andrea Lorena Moreno Tocora*